Методическая разработка
интерактивного занятия-игры по безопасному передвижению по пешеходному переходу «Хожу по правилам»

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова

Кировская область

2022

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неуклонный рост мощности и скорости транспортных средств, плотности движения автомобильных потоков, что в значительной степени увеличивает вероятность возникновения аварийных ситуаций на дороге. Наиболее уязвимой категорией участников дорожного движения являются дети, поэтому проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма остаётся актуальной.

Важность и своевременность обучения несовершеннолетних Правилам дорожного движения не подлежит сомнению. Тем не менее, каждый год в дорожно-транспортных происшествиях дети либо получают увечья и травмы, либо погибают.

Основная категория детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, – это младшие школьники. Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности.

В целом младший школьный возраст – это оптимальный период для усвоения Правил дорожного движения в полном объёме, а также для целенаправленного развития тех качеств, благодаря которым школьник сможет противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы со школьниками младшего школьного возраста – это внеклассная работа. Строгие рамки занятия и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие учащихся вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. А если соединить игру и Правила дорожного движения, то в силу своей образности и простоты, они принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании будущего поколения россиян.

Целевая аудитория: учащиеся первых классов, возраст детей 7-8 лет.

Область применения: разработка может оказать определенную помощь учителям ОБЖ, учителям начальных классов в проведении внеклассных занятий по профилактике безопасности дорожного движения.

Роль и место занятия в системе работы педагогического работника

Данное занятие реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юный знаток правил дорожного движения», ставшей дипломантом городского и регионального конкурсов дополнительных общеразвивающих программ в номинации «Современная дополнительная образовательная общеразвивающая программа».

Занятие проводится третьим часом после вводного урока и экскурсии на ближайшем пешеходном переходе. Это краткосрочный проект. Первоклассники в процессе работы вспоминают, закрепляют безопасное передвижение по нерегулированному пешеходному переходу. Результатом работы учащихся является отработка навыков безопасного передвижения по нерегулированному пешеходному переходу.

Цель: отработка у учащихся первых классов навыков безопасного передвижения по нерегулированному пешеходному переходу.

Задачи:

- актуализация знаний учащихся по безопасности дорожного движения;
- закрепление навыков безопасного передвижения по нерегулированному пешеходному переходу;
- формирование навыков контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортной ситуации.
- развитие у первоклассников способности предвидеть возможную опасность в конкретной постоянно меняющейся ситуации, а также построению безопасного адекватного поведения;
- развитие внимания, зрительной памяти;
- воспитание основ правовой культуры.

Планируемые результаты занятия

В результате проведения занятия учащиеся первых классов повторят и закрепят знания по профилактике безопасности дорожного движения, отработают навыки безопасного передвижения по нерегулированному пешеходному переходу, что, в свою очередь, может привести к снижению количества ДТП с участием несовершеннолетних.

Форма занятия: занятие-игра.

Обоснование выбора формы занятия

Проводить обучение детей по безопасности дорожного движения в игровой форме очень легко, и, в тоже время, это получается совершенно ненавязчиво. Кроме того, игра способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей, умения обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающем пространстве; воспитывать выдержку и терпение в достижении цели.

Содержание занятий по безопасности дорожного движения усложняются в соответствии с возрастом. Так, проводя обучение детей 3-4 лет, следует учить их различать проезжую часть улицы и тротуар, а также формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора. У детей 4-5 лет необходимо закрепить представление о том, что улицу переходят в специально отведенных для этого местах и только на зеленый сигнал светофора. В старшем дошкольном возрасте, у детей 5-6 лет нужно формировать представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, пересекают улицы в специальных местах, ориентируясь на сигналы светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках. Детей 7-8 лет родители и педагоги обязаны научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зеленый свет светофора, не играть на проезжей части улицы, дороги.

Наглядные примеры, с которыми сталкиваются дети в процессе своего общения с дорогой, значительно сильнее знаний теории, которые они получают

во время обучения. Моделируя реальные ситуации и действия, игра выступает мощным средством обучения, позволяющим на практике избежать негативное влияние окружающей среды.

Основная педагогическая технология – это диалоговое взаимодействие, через организацию эвристической беседы, так как это позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность детей, способствует появлению самостоятельных логических выводов и умозаключений, на которых строится формирование дальнейшего безопасного поведения на дороге.

Методы обучения:

- **словесные:** беседа, диалог.
- **наглядные:** показ, демонстрация.
- **практические:** игровой метод, наблюдение, проба.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения занятия

Кадровые:

- педагог с «живой» мимикой лица, с умением увлекать за собой детей и знающий Правила дорожного движения.

Методические:

- брошюра «Правила дорожного движения Российской Федерации» (по состоянию на 2022 год);
- план-конспект занятия;
- звуковой сигнал специального автотранспортного средства.

Материально-технические:

- костюм Лёвы Торопыжкина – человека неопределённого возраста, напоминающего внешне добродушного Карлсона, но без пропеллера;
- баннер (6х4) с изображением перекрёстка, растянутый по полу;
- «полосатый градусник» и самоклеящиеся картинки «весёлые рожицы» (для проведения рефлексии);
- домики с табличками («дом», «школа», «ДЮЦ», «магазин»);
- специальное автотранспортное средство – игрушечный автомобиль «Пожарная машина».

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД

Качество обучения детей основам безопасного поведения на дороге часто страдает из-за неверных установок, искажения требований и других ошибок, допускаемых взрослыми, обучающими детей правилам дорожного движения. Эти ошибки не только искажают смысл Правил, но и толкают детей-пешеходов на нарушения, которые очень опасны для их жизни и здоровья.

Рекомендации по устранению данных ошибок:

- первое, что в этом отношении должен сделать педагог – это обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины;

- нельзя употреблять их синонимы и архаизмы: «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «постовой» вместо «регулировщик» или «инспектор ДПС» и т.д.;
- не желательно стараться донести до ребят содержание Правил, общаясь с ними так называемым «детским» языком, состоящим из уменьшительно-ласкательных слов, т.к. это искажает реальную картину дорожного движения;
- недопустимо путать понятия «Пешеходная дорожка» и «Пешеходный переход»;
- следует помнить, что нельзя приравнивать обочину к тротуару, считая, что это одно и то же, только тротуар – это элемент городской дороги, а обочина – загородной. При этом забывается, что между проезжей частью и тротуаром есть граница – бордюр, которая оберегает пешеходов от транспортных средств. А между проезжей частью и обочиной такой границы нет. Поэтому, следуя логике, существует «нелегитимное указание» – по обочине надо идти с левой стороны, навстречу движению транспортных средств;
- необходимо объяснить детям, что при переходе улицы – посмотри налево, а, дойдя до середины, посмотри направо – это правило устарело и создает опасную ситуацию на дороге.

Необходимо напомнить детям, что, прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

2. Основная часть

Технологическая карта занятия

Структурные элементы	Время, мин.	Цель этапа	Деятельность	
			педагога	учащихся
Подготовительный этап	5	Подготовка учащихся к восприятию информации, создание психологического эмоционального настроя детей на занятие, активизация внимания	Привет, друзья. Давайте знакомиться. Меня зовут – Лёва Торопыжкин. И я всё-всё знаю о правилах дорожного движения. А вы знаете, что такое – правила дорожного движения? И что, все-все правила знаете? И выполняете? Проверим!.. Как вы думаете, что это? *Лёва Торопыжкин рукой показывает на баннер.* *На полу лежит баннер (6х4),* *на котором изображён перекрёсток.* Совершенно верно. Это – перекрёсток! Часть улицы, на котором мы видим проезжую часть с тротуарами и пешеходным переходом. Хлопните в ладоши те, кто хотя бы раз самостоятельно ходил по такому перекрёстку. Помашите рукой те, кто переходил один без подсказки взрослых подобный пешеходный переход. Я очень за вас рад. Кстати, существует два типа пешеходных переходов. Догадались какие? Конечно! Регулируемый и нерегулируемый.	Ребята приветствуют педагога. Ребята отвечают Ребята отвечают Ребята отвечают Ребята выполняют Ребята выполняют Ребята отвечают

			Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Молодцы. О правилах безопасного передвижения по нерегулированному пешеходному переходу.	Ребята отвечают
Основной этап	22	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели занятия	А какой пешеходный переход у нас находится здесь? *Лёва Торопыжкин рукой показывает на баннер.* Отлично. Вы совершенно правы. Нерегулируемый пешеходный переход. **Нерегулируемый наземный пешеходный переход.** Это участок проезжей части, предназначенный для движения пешеходов через проезжую часть дороги и обозначенный дорожными знаками «Пешеходный переход» и (или) горизонтальной дорожной разметкой. И сейчас мы с вами будем пешеходами. Кто-то пойдёт из дома в школу, кто-то из школы домой, а кто-то после тренировки воодушевленный побежит домой. Готовы? Тогда вперёд. *Лева Торопыжкин раздаёт задание* *А ребята исполняют роль пешеходов.* *Лёва Торопыжкин наблюдает за детьми, чтобы впоследствии воспроизвести поведение детей в гротеске.* А быть законопослушным пешеходом сложно? Друзья, как Вы думаете, много ошибок вы совершили, выполняя моё задание? *Лёва Торопыжкин повторяет действия детей.* *Ребята наблюдают за Лёвой Торопыжкиным и подмечают ошибки.*	Ребята отвечают Ребята расходятся по баннеру и выполняют задание Торопыжкина Ребята отвечают Ребята отвечают Ребята анализируют и обсуждают увиденные ошибки,

			Ну как, много ошибок Вы обнаружили? *Лёва Торопыжкин с детьми обговаривают увиденные ошибки.* Запомните раз и на всю жизнь! *Лёва Торопыжкин ещё раз повторяет алгоритм безопасного передвижения по нерегулируемому пешеходному переходу.* 1. Найти глазами пешеходный переход. Дойти до конца тротуара. Снять наушники или капюшон, т.к. они могут помешать оценить ситуацию на проезжей части. 2. Посмотреть налево и направо, убедиться, что водители автомобилей остановились и пропускают тебя. Если автомобили остановились по обе стороны от пешеходного перехода, то… 3. Иди вперёд, но при этом будь внимательным и сконцентрированным (т.к. могут появиться автомобили со специальными сигналами, которые пешеход обязан пропустить). *Звучит звуковой сигнал специального автотранспортного средства.* Друзья, как правильно поступить в данной ситуации? Кто может подсказать? Верно. Если на момент передвижения по пешеходному переходу ты услышал звуковой сигнал специального автотранспортного средства и увидел проблесковый маячок синего (сине-красного) цвета, то обязан остановиться и пропустить автотранспортное средство, согласно п.4.7. Правил дорожного движения Российской Федерации.	совершённые Лёвой. Ребята отвечают Ребята высказывают Лёве Торопыжкину свои предположения. Ребята отрабатывают навыки безопасного передвижения по пешеходному переходу с

				использованием звукового сигнала спецтранспорта.
Итоговый этап	13	Подведение итогов занятия. Предоставить детям возможность оценить свою деятельность на занятии (рефлексия).	Друзья, вспомнили, как ходить по правилам? А является ли этот пешеходный переход, который называется наземный, безопасным для пешехода? Конечно, нет. Ведь самым безопасным переходом для пешехода являются – надземный и подземный (т.к. там пешеход не встречается с автомобилем). *Физкультминутка «Надземный - подземный».* *Лёва Торопыжкин произносит слова надземный и подземный в хаотичном порядке. Задача ребят не совершить ошибку.* Сегодня мы с вами отработали правила безопасного передвижения по наземному пешеходному переходу. И теперь я уверен, что наше занятие повысило вашу правовую грамотность, которая обязательно приведёт к снижению количества ДТП с участием детей. И я точно знаю, что вы все придёте домой и расскажете о нашем увлекательном занятии своим родным и близким. Кто готов прямо сейчас своим родным и близким пойти рассказать и показать основные ошибки пешехода, правила перехода проезжей части по пешеходному переходу? Я даже не сомневался. А сейчас попрошу вас оценить свою работу. Перед вами «полосатый» градусник, на котором имеется несколько шкал, соответствующих тому или иному уровню	Ребята отвечают Ребята отвечают Ребята движениями руки изображают надземный и подземный пешеходный переход. Ребята отвечают

			оценки вашей деятельности. Деления на шкалах соответствуют тому или иному уровню вашей работы. Шкалы градусника соответствуют следующим состояниям: «Старался, у меня всё получилось!», «Старался, но были ошибки», «У меня не всё получилось, но я буду стараться!». Выберите ту шкалу, которая в наибольшей степени соответствует вашей оценке работы в данный момент, и пометьте любой рожицей из предложенных на этой шкале специфического градусника «температуру» имеющегося в данный момент вашего настроения. Спасибо за работу. И помните, что соблюдение правил дорожного движения – это залог безопасности пешеходов. До свидания, друзья.	Ребята разбирают весёлые рожицы и приклеивают к градуснику. Ребята покидают занятие.

Методические советы по организации, проведению и подведению итогов занятия

Данная разработка занятия может быть использована как в урочное, так и во внеурочное время со старшими дошкольниками или с учащимися первых классов. Если вы спланировали проводить данное занятие для воспитанников подготовительных групп детского сада, то необходимо участие родителей в данном мероприятии. Лучшее место для организации данного занятия – фойе, либо просторное помещение, позволяющее разложить баннер 6х4 метра.

Для достижения наилучшего эффекта занятия количество участников не должно превышать более 5 человек.

Для большей наглядности и образности неплохо приготовить домики с вывесками («дом», «школа», «магазин», «ДЮЦ»). Перед проведением занятия следует познакомить ребят с данным баннером, чтобы во время проведения занятия их ничего не отвлекало.

Использование баннера в качестве наглядного пособия на занятиях позволяет в легкой, интересной форме познакомить ребят с правилами безопасного поведения на дороге, а также может пригодиться при изучении нового или при закреплении изученного материала.

Баннер, растянутый по полу, может стать большим подспорьем не только для отработки навыков безопасного передвижения по пешеходному переходу, но и в отработке безопасного маршрута (с включением дорожных знаков).

Сформировать у детей младшего школьного возраста устойчивый навык безопасного поведения возможно лишь многократным повторением в различных формах пройденного материала, а также постоянным напоминанием перед непосредственным переходом проезжей части.

На этапе рефлексии используется идея методики «Градусник» (автор Н.П. Фетискин). Данная методика предназначена для оценки своей деятельности здесь и сейчас. Достоинством этой методики является быстрая фиксация состояний в их динамике.

Используемые источники

Список литературы

1. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2022 год. Москва: Издательство АСТ, 2021. – 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Пешеходный переход [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://kartinkin.net/uploads/posts/2022-03/1646947863_1-kartinkin-net-p-perekrestok-kartinki-1.jpg] (дата обращения – 11.07.2022).

3. Цифровой след реализации методической разработки (при наличии), в том числе, подтверждающие результативность её реализации

- https://vk.com/prodvizhenie_kirov?w=wall-180162943_3068
- https://vk.com/public206887417?w=wall-206887417_7
- https://vk.com/public_nejnost43?from=quick_search&w=wall-175424424_233