



ПРОГРЕСС

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

от «20» декабря 2026 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ДОК «Центр

всестороннего развития детей «Прогресс»

от «20» декабря 2026 г.



Ю.А. Пономарёва

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Программно-методическое обеспечение деятельности организаций отдыха
детей и их оздоровления: разработка программы воспитательной работы»**

(36 часов)

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Составитель: Смирнова Екатерина Юрьевна ведущий эксперт центра развития сферы отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»

Рецензент: Фришман Ирина Игоревна директор Научно - практического центра Международного Союза СПО - ФДО, доктор педагогических наук, профессор.

Москва 2026 г.

Содержание

1. Характеристика программы	3
1.1. Паспорт программы	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Планируемые результаты обучения	
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный тематический план	
2.2. Рабочая программа учебных модулей	
2.3. Календарный учебный график	
3. Аттестация и оценочные материалы	15
3.1. Оценочные материалы	
3.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Материально-технические условия реализации программы	
4.2. Кадровое обеспечение реализации программы	
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления: разработка программы воспитательной работы» разработана и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс».

Содержание программы разработано с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н);
- национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 31.07.2018 № 444-ст).

Тип программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Категория слушателей:

Лица с высшим или средним профессиональным образованием, являющиеся руководителями, заместителями руководителя, методистами, педагогами, воспитателями и другими педагогическими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления субъектов Российской Федерации.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы и режим занятий: 10 часов– вебинары, 26 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость программы: 36 академических часов.

Форма итоговой аттестации: оценка общепрофессиональных и профессиональных компетенций проводится в дистанционном формате путём прохождения промежуточного и итогового тестирования.

Вид документа, который получают обучающиеся при успешном прохождении итоговой аттестации и завершении обучения: удостоверение установленного образца.

1.2. Цель реализации программы: повышение уровня методической компетентности, формирование знаний и умений по разработке программ воспитательной работы у специалистов сферы отдыха и оздоровления детей.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

– изучить актуальные нормативно-правовые акты в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида, формы собственности;

– познакомить слушателей с основными требованиями и рекомендациями по разработке программы воспитательной работы и методических кейсов для работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также с примерами лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей;

– сформировать у слушателей умения по разработке программы воспитательной работы, а также знания по ее организации и практической реализации в организациях отдыха и оздоровления детей.

Совершенствуемые компетенции представлены в таблице 1

Таблица 1 – Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация: Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
5.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

1.3. Планируемые результаты обучения:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Профессиональный стандарт (название)	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
<p>Лица с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием, являющиеся руководителями заместителями руководителя, методистами, педагогами, воспитателями и другими педагогическими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления субъектов Российской Федерации.</p>	<p>«Специалист в области воспитания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими молодежными общественными объединениями 2. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса 3. Воспитательная работа с группой обучающихся 	<p>Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогики; 2. Основы проектирования; 3. Характеристики и функции воспитывающей общности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях педагогического коллектива

				и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях 4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения 	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы 2. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников 3. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

			<p>(для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>5. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>4. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>5. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка,</p> <p>Уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию Проводить педагогическое наблюдение, использовать</p>
--	--	--	--	---

				различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
--	--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Грудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	с/р		
1	Нормативно-правовые акты в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности	3	3	4	промежуточное тестирование	3
2	Программно-методическое обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления	3	3	5	промежуточное тестирование	3
3	Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности	4	4	6	промежуточное тестирование	3
Итого:		10	10	15	9	34
Итоговая аттестация		2				
Всего:		36				

2.2. Рабочая программа представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемый результат обучения	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Квалификация Бакалавриат Код компетенции
Блок 1 Нормативно-правовые акты в части,	<i>Лекция (3 ч)</i>	Приоритетные направления развития сферы отдыха и	Уметь: организовать воспитательный и образовательный	ОПК-1

<p>касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности</p>		<p>оздоровления детей. Актуальные нормативно-правовые акты - федеральные, региональные и локальные документы, в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности и, типа, вида и формы собственности.</p>	<p>процесс в рамках реализации программы воспитательной работы, реализации программы организации смены, дополнительных образовательных программ с учетом актуальной нормативно-правовой базы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Знать: знать актуальную нормативно-правовую базу в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей, нормы профессиональной этики.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа (4 ч)</i> <i>Тестирование (3 ч)</i></p>	<p>Изучение федеральных, региональных и локальных документов, в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления.</p>		

		Промежуточный контроль: тестирование.		
<p>Блок 2 Программно-методическое обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p><i>Лекция (3 ч)</i></p>	<p>Логика программно-методического обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления: триединство программ на современном этапе. Программа воспитательной работы как основа государственной политики в области воспитания в Российской Федерации. Программа организации смены (сезона) как авторский вариативный документ воспитательной системы ДОЛ. Дополнительное образование в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Уметь: применять практические навыки проектирования программы воспитательной работы организации, а также программы организации смены как составляющих непрерывного образования и воспитания детей; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной групповой и индивидуальной деятельности с детьми. Знать: методические основы разработки и реализации программно-методического обеспечения работы с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления как комплекса средств воспитания, дополнительного образования,</p>	<p>ОПК-2</p>

			оздоровления и развития детей.	
	<i>Самостоятельная работа (5 ч)</i> <i>Тестирование (3 ч)</i>	Изучение лучших практик по разработке программ. Промежуточный контроль: тестирование		
Блок 3 Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности и, типа, вида и формы собственности	<i>Лекция (4 ч)</i>	Целеполагание при разработке программы воспитательной работы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в программе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности и, типа, вида и формы собственности. Особенности разработки программ воспитательной работы в различных типах лагерей.	Уметь: применять практические навыки формирования благоприятного психологического климата при реализации программы воспитательной работы и программы организации смены, дополнительных образовательных программ в организациях отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, вида, типа и формы собственности, дифференциально выбирать различные	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2

	<p><i>Самостоятельная работа (5 ч)</i> <i>Тестирование (3 ч.)</i></p>	<p>Ознакомление с примерами лучших практик моделирования программы воспитательной работы: инвариантные модули. Уровни реализации содержания программы воспитательной работы.</p>	<p>подходы к реализации инклюзивной смены. Знать: основные рекомендации, а также примеры лучших практик по созданию специальных образовательных /воспитательных условий, в том числе для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Знать: основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей. Уметь:</p>	

			<p>применять возможности вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.</p> <p>Знать: приоритетные задачи и основные направления воспитания, примеры лучших практик организации воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p>	
--	--	--	--	--

4.1. Календарный график план представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ак. час	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Номер недели обучения
<i>Нормативно-правовые акты в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от</i>	1	Приоритетные направления развития сферы отдыха и оздоровления детей.	Лекция (в записи)	Тестирование	1

Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ак. час	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Номер недели обучения
<i>ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности</i>					
	2	Актуальные нормативно-правовые акты - федеральные, региональные и локальные документы, в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности	Лекция (в записи)		1
	4	Изучение федеральных, региональных и локальных документов, в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления.	Самостоятельная работа		1

Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ак. час	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Номер недели обучения
<i>Программно-методическое обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления</i>	1	Логика программно-методического обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления: триединство программ на современном этапе.	Лекция (в записи)	Тестирование	1
	2	Программа воспитательной работы как основа государственной политики в области воспитания в Российской Федерации. Дополнительное образование в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Лекция (в записи)		1
	4	Изучение лучших практик по разработке программ.	Самостоятельная работа		1
<i>Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности</i>	1	Целеполагание при разработке программы воспитательной работы.	Лекция (в записи)	Тестирование	2
	1	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в программе воспитательной работы организации	Лекция (в записи)		2

Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ак. час	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Номер недели обучения
		отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности.			
	1	Особенности разработки программ воспитательной работы в различных типах лагерей.	Лекция (в записи)		2
	1	Партнерское взаимодействие. Взаимодействие с родительским сообществом. Кадровое обеспечение программы. Методическое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение программы.	Лекция (в записи)		2
	3	Ознакомление с примерами лучших практик моделирования программы воспитательной работы: инвариантные модули.	Самостоятельная работа		2

Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ак. час	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Номер недели обучения
	2	Уровни реализации содержания программы воспитательной работы.	Самостоятельная работа		2
	12	Промежуточное и итоговое тестирование	Самостоятельная работа		2

3. АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Оценочные материалы: формой промежуточной проверки усвоения знаний (промежуточной аттестации) у слушателей является контроль знаний в форме тестирования и итоговое тестирование (необходимо наличие не менее 70% правильных ответов). По итогам успешного прохождения итогового тестирования слушатели получают удостоверение установленного образца.

3.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся: формой текущего контроля усвоения знаний в образовательном процессе является промежуточное тестирование.

1. Примерные вопросы и темы к изучению для подготовки к промежуточному тестированию по блоку 1 «Нормативно-правовые акты в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности» и блоку 2 «Программно-методическое обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления» :

– Федеральные законы и нормативно-законодательные акты, отражающие содержание работы с детьми.

– Актуальные документы субъектов Российской Федерации, в которых отражено содержание работы с детьми.

- Локальные документы организации, определяющие программно-методическое обеспечение работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- Виды программ, обеспечивающих деятельность организации отдыха детей и их оздоровления.
- На что направлена Федеральная программа воспитательной работы?
- Основные традиционные российские духовно-нравственные ценности, указанные в Федеральной программе воспитательной работы.
- Основные подходы, являющиеся методологической основой Федеральной программы воспитательной работы.
- Какие возрастные группы детей выделяются в Федеральной программе воспитательной работы?

Промежуточное тестирование проходит по блоку 1 «Нормативно-правовые акты в части, касающейся программно-методического обеспечения работы с детьми в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности» (промежуточное тестирование), блоку 2 «Программно-методическое обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления» (промежуточное тестирование) и блоку 3 «Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности».

Итоговая аттестация и оценка общепрофессиональных и профессиональных компетенций проводится в дистанционном формате в форме итогового тестирования.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы и проведения итоговой аттестации, необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- доступ к сети Интернет.

4.2. Кадровое обеспечение реализации программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1515 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» и профессиональным стандартом «Педагог дополнительного профессионального образования» определены следующие минимальные требования к квалификации преподавательского состава:

- Высшее образование или профессиональная переподготовка по профилю, соответствующему содержанию программы (педагогическое, психолого-педагогическое, юридическое).
- Стаж практической работы в сфере образования, организации отдыха и оздоровления детей не менее 2 лет.
- Знание действующего законодательства в сфере образования, организации отдыха и оздоровления детей.
- Владение современными методиками проектирования и оценки образовательно-воспитательных программ.

Дополнительным преимуществом (рекомендацией) будут:

- Ученая степень или звание.
- Наличие авторских методических публикаций по тематике программы.
- Опыт работы в качестве эксперта по аттестации программ в сфере отдыха и оздоровления детей.

– Сертификаты о повышении квалификации в области современных педагогических или управленческих технологий.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- раздаточный (электронный) учебно-методический материал для слушателей;
- анкета итоговой диагностики (итоговая диагностика проводится на основе анкетирования слушателей с целью оценки эффективности учебного процесса)

4.4. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 04.08.2023 № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации».
6. Указ президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» от 25 декабря 2025 года № 962.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014

№1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

8. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

9. Письмо Минпросвещения России от 05.05.2025 № 02-261 «О размещении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)).

10. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).

4.5. Основная литература и документы

1. Базилевский, А. А., Коваль, С. А. Федеральная программа воспитательной работы как отражение системы воспитания в детском лагере// ж. «Народное образование» № 2, 2025.

2. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Москва : Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14729-8. – Текст : непосредственный.

3. Министерство просвещения Российской Федерации. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. – Анапа: ВДЦ «Смена», 2022. – 34 с.

4. Попов, А.А., Прохорова, О.С. — «Проектирование программ воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления: от инвариантных модулей к авторским решениям». — М.: Национальный ресурсный центр кадров в сфере отдыха и оздоровления детей, 2024.

5. Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления независимо от ведомственной принадлежности, типа, вида и формы собственности : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / С. А. Коваль ; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». – Москва : ФЦДО, 2023 г. – 17 с.

6. Методические материалы по организации отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]. – Сайт «ДетскийОтдых.РФ». Методическая библиотека – URL: <https://детскийотдых.рф/block/1716550328592-programmy-pobeditelej-vserossijskogo-konkursa-programm-i-metodicheskikh-kejsov-luchshaya-programma-organizacii-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya> (дата обращения: 22.12.2025).