Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования и культуры
«Центр всестороннего развития детей «Прогресс»

107014, г. Москва, проезд, д. 3
+7 (499) 235-03-72 info@progressdeti.ru https://прогресс.дети
ОКПО 14276496 ОГРН 1037718018447 ИНН/КПП 7718244775/771801001

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

от «01» июня 2026 г.

№ 5

Примерная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Введение в агрономию» (144 часа)

Направленность: естественно-научная
Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Панин Алексей Владимирович, старший методист центра развития содержания потенциала дополнительного образования ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»

Москва 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Учебный план	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
Методическое обеспечение программы	16
Рабочая программа «Введение в агрономию»	20
Рабочая программа воспитания	31
Список литературы	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Введение в агрономию»** (далее - Программа) естественно-научной направленности, уровень реализации базовый, вид программы - модульная.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р с изменениями, внесёнными распоряжениями Правительства РФ от 15 мая 2023 года №1230-р, от 21 октября 2024 года №2963-р и от 1 июля 2025 года №1745-р);

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по вовлечению их в востребованные профессии. Вовлечение обучающихся в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует, с одной стороны их профессиональному самоопределению, а с другой формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Научно-исследовательская, поисковая деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – биологии, химии, географии, физики, математики и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Отличительные особенности программы. Данная программа была разработана на основе анализа опыта работы автора с обучающимися разных возрастов при развитии у них склонности к аграрным навыкам, а также передового опыта и инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей.

К отличительным особенностям программы «Введение в агрономию» относится связь биологии с сельским хозяйством, которая даёт целостное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека.

Для развития всестороннее развитой и гармоничной личности большое внимание отводится и другим межпредметным связям:

- литература (учащимся предлагается вспомнить сказки, рассказы, стихотворения, загадки и пословицы про фрукты и овощи);
- история (знакомство с историей окультуривания растений);
- география (знакомство с центрами происхождения культурных растений);
- черчение (обучающиеся научатся схематично зарисовывать план огорода, сада, расположение грядок);
- изобразительное искусство (рисование с натуры, использование техник нетрадиционного рисования);
- технология (работа на учебно-опытном участке, обращение с инвентарем, создание поделок из природного материала);
- физическая культура (занятия и прогулки на свежем воздухе, физическая активность).

В основе деятельности лежит простой педагогический принцип, от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении обучающихся в деятельность объединения.

Особое место в программе отводится научно-исследовательской работе. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях.

Концептуальной идеей программы является идея формирования основ естественнонаучного мировоззрения обучающихся, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучающиеся включены в те виды деятельности, которые позволят им максимально проявить свои способности.

На начальном этапе обучения обучающиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для участия в опытнической деятельности.

На следующих этапах перед ними ставятся реальные научные проблемы, они участвуют в сборе и обработке полученных практико-ориентированных материалов.

Результатом обучения становится способность организовывать самостоятельное исследование (прикладной проект) на всех его этапах, и, в дальнейшем, представлять его на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этот подход обеспечивает развитие способностей обучающихся к научному творчеству, позволяет им постепенно овладевать его приемами и методами, мотивируя стремление к непрерывному самообразованию.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для старших школьников при усвоении теоретического и выполнении практического материала. Использование современных образовательных технологий, способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

Педагогические принципы и ценности положенные в основу реализации программы.

Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей:

1. **принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе** (отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования учащихся, их возрастных возможностей; важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости);

2. **принцип интеграции образовательных областей** предполагает проектирование содержания экологического образования обучающихся, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимосвязи с учетом регионального компонента;

3. принцип научности в отборе содержания обучения (нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.);

4. принцип доступности (отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями обучающихся; принцип связи теории с практикой; этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал обучающихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира, он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности);

5. принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся, призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у обучающихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способов получения знаний; среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности; единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде;

6. принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений; этот принцип ставит задачу отображать в содержании дополнительного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем; возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится; целенаправленность общения обучающихся с окружающей средой; такое общение осуществляется в ходе познавательной, творческой, трудовой и других видов деятельности; в ее основе лежит целенаправленный отбор актуальной, личностно значимой для обучающихся информации в области биологии и экологии, подбора игровой инструментовки взаимодействия обучающихся с социоприродной средой, упражнений нормативного поведения, предоставления образцов экологического образа жизни, включения в практическую экологическую деятельность, расширения эмоционального опыта детей посредством наблюдения природных объектов, творчества.

Ценностные ориентиры содержания обучения: ценность жизни – признание жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе; ценность человека как личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни; ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира, бережном

отношении к природе как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства; ценность науки – стремление к познанию и истине, принятие ценности знания, научной картины мира; ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы.

Программа «Введение в агрономию» рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа. Специфика занятий состоит в том, что занятия не разделяются на теорию и практику, большинство занятий – комбинированные.

Режим занятий.

Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель Программы – развитие познавательного интереса у обучающихся к растениеводству через формирование базовых знаний в области агрономии и применение практических навыков по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур.

Задачи Программы:

Обучающие:

– познакомить с многообразием культурных растений и их значением в жизни человека;

– расширить и углубить знания в области агрономии;

– сформировать знания об условиях жизни растений и технологии их размножения;

– сформировать элементарные практические умения и навыки по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур.

Развивающие:

– способствовать развитию познавательного интереса к растительному миру;

– овладеть безопасными приемами труда при использовании сельскохозяйственного инвентаря;

– развить навыки по выращиванию и уходу за культурными растениями;

– способствовать развитию коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи).

Воспитательные:

– воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края;

– формировать у каждого ребёнка ответственность за состояние окружающей среды;

– способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

модуля «Основы овощеводства»

Предметные:

- умение распознавать овощные культуры;
- соблюдение правила безопасности труда;
- умение осуществлять сбор семян;
- знание правил посева семян и высадки рассады;
- умение ухаживать за овощными культурами, убирать и учитывать урожай.

Личностные:

- общая экологическая культура;
- установка на здоровый образ жизни и рациональное питание;
- познавательная активность и потребность участвовать в сохранении окружающей среды;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Метапредметные:

- наличие начальных навыков работы с литературой и другими источниками информации;
- умение рассказывать о результатах своих наблюдений;
- умение работать в группе;
- оценивание своей деятельности;
- умение правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

модуля «Основы плодоводства»

Предметные:

- знание видового разнообразия плодовых растений;
- соблюдение техники безопасности при работе с садовым инвентарем;
- обрезка и укорачивание веток плодовых деревьев;
- знание правил ухода за садом;
- определение готовности к уборке плодово-ягодных культур.

Личностные:

- познавательная активность и потребность участвовать в исследовательской деятельности;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам;
- соблюдение правил безопасности и бережного поведения в природе и обществе;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- навыки работы в группе во время выполнения практических заданий;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- оформление творческих работ.

Условия реализации программы.

Важнейшим условием успешной реализации программы «Введение в агрономию» является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности обучающегося, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, - научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы. В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности

Уровень освоения обучающимися содержания программы: вводный контроль, цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения; промежуточный контроль: цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность; итоговый контроль: цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются: наблюдение: текущее; устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет; наглядный метод:

презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки; диагностический метод: анкетирование, тестирование; оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения; методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень - деятельностная компетентность; высокий уровень - творческая компетентность.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

сохранность контингента; наличие положительных мотивов посещения занятий.

Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровня сформированности УУД обучающихся оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий; коммуникативных учебных действий; регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста обучающихся оценивается по показателям «Отношение к природе»; «Отношение к своей стране»; «Отношение к отечеству»; «Отношение к своему здоровью».

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информации и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	Постигаем основы овощеводства	20	10	10	беседа

3	Отношение овощных растений к условиям внешней среды	3	2	1	тестирование
4	Почва – кладовая земли	6	3	3	тестирование
5	Удобрения	4	2	2	выполнение контрольного задания
6	Плоды и семена овощных культур	9	4	5	викторина
7	Размножение овощных культур	7	4	3	выполнение контрольного задания
8	Культура овощных растений в защищённом грунте	4	2	2	беседа
9	Культура овощных растений в открытом грунте	6	2	4	беседа
10	Сорняки нашего участка	4	2	2	выполнение контрольного задания
11	Вредители и болезни овощных культур	4	2	2	тестирование
12	Овощная азбука витаминов	6	3	3	беседа
13	Итоговое занятие «Юный овощевод»	2	-	2	фронтальный опрос
14	Изучаем основы плодоводства	7	4	3	беседа
15	Разнообразие плодовых культур	11	5	6	подготовка реферата, выступление с сообщением
16	Строение плодового дерева и куста ягодного растения	5	3	2	тестирование
17	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур	4	2	2	беседа
18	Размножение плодово-ягодных растений	4	2	2	выполнение индивидуального задания
19	Уход за садом	4	1	3	беседа
20	Ягодные культуры и виноград	12	4	8	устный опрос

21	Борьба с вредителями и болезнями сада	6	3	3	тестирование
22	Уборка, хранение и переработка плодов	3	1	2	беседа
23	Фрукты и ягоды на страже здоровья	7	3	4	подготовка презентации
24	Итоговое занятие «Юный плодовод»	2	-	2	фронтальный опрос
25	Итоговая аттестация	2	-	2	итоговое профориентационное мероприятие
	Итого:	144	65	79	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие**

Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях.

Экскурсия по учебно-опытным участкам Станции юных натуралистов.

Форма контроля – беседа.

2. **Постигаем основы овощеводства**

Овощи и их значение в жизни человека. Питательная ценность овощей
Овощи в живописи, рисуем с натуры
Вид и сорт в чем разница? Откуда появились овощи?
Центры происхождения
Разнообразие и классификация овощных культур
Картофель – второй хлеб
Без капусты в огороде пусто. Родственники капусты
Морковь – королева стола
Свекла – чудо земли
Редис, редька, репа – где что?
Сеньор помидор
Баклажан и перец
Волшебные бобы
Огурец и его родственники
Карета для золушки
Арбуз или дыня?
Братья лук и чеснок
Чудо зелень
Шкатулка пряностей
Малораспространенные овощи
Экзотические овощи
Форма контроля – беседа.

3. **Отношение овощных растений к условиям внешней среды**
   Значение света в жизни овощных растений
   Влияние атмосферных газов. Отношение овощных растений к влажности
   Минеральное питание
   Форма контроля – тестирование.

4. **Почва – кладовая земли**
   Почва и ее значение в жизни растений. Плодородие и его признаки
   Типы почв. Механический состав почвы
   Свойства почвы и правила её обработки
   Почвы пригодные для выращивания овощных культур. Охрана почв
   Исследуем почву сами
   Форма контроля – тестирование.

5. **Удобрения**
   Что такое удобрения? Виды удобрений
   Влияние удобрений на урожайность
   Техника безопасности при работе с удобрениями
   Распознавание минеральных и органических удобрений
   Форма контроля – выполнение контрольного задания

6. **Плоды и семена овощных культур**
   Понятие плод. Многообразие плодов
   Семена овощных культур и их многообразие
   Подготовка семян к посеву. Заделка семян
   Как самому получить семена. Хранение семян
   Распознавание плодов и семян
   Прорастание семян
   Форма контроля – викторина

7. **Размножение овощных культур**
   Способы выращивания овощных культур
   Посевные качества семян
   Способы посева семян
   Вегетативное размножение растений
   Рассадный метод
   Форма контроля – выполнение контрольного задания

8. **Культура овощных растений в защищённом грунте**
   Теплицы и парники. Условия защищенного грунта
   Понятие гидропоники и аэропоники. Гидропоника для лука
   педагогические**Форма контроля** – беседа

9. **Открытый грунт и культуры открытого грунта**

Севооообороты. Составляем схему севооборота
Уход за растениями
Сбор урожая и его хранение
Культурооборот и как важно его соблюдать
Культура овощных растений в открытом грунте
Форма контроля – беседа

10. Сорные растения и их характеристика
Наиболее распространенные сорные растения
Меры борьбы с сорными растениями
Определение сорных растений
Форма контроля – выполнение контрольного задания

11. Вредители и болезни овощных культур
Знакомство с основными вредителями овощных культур
Основные болезни овощных культур
Вред, наносимый вредителями и болезнями
Меры борьбы с вредителями
Форма контроля – тестирование

12. Овощная азбука витаминов
Влияние витаминов содержащихся в овощах на здоровье человека
Аптека на грядке
Овощи в косметологии
Огород на подоконнике
Вегетарианство, веганство и сыроедение
Составляем рацион питания на неделю
Форма контроля – беседа

13. Итоговое занятие «Юный овощевод»
Промежуточная аттестация в форме фронтального опроса.

14. Изучаем основы плодоводства
Плоды и ягоды в жизни человека
Путешествие в историю плодоводства
Центры происхождения основных плодовых растений
Вклад отечественных ученых в развитие плодоводства
Сад осенью
Знакомство с садовым инвентарем
Заготовка плодовых веток, листьев, семян и плодов
Форма контроля – беседа.

15. Разнообразие плодовых культур
Семечковые культуры
Косточковые культуры

Ягодные культуры
Лиановые культуры
Орехоплодные культуры
Субтропические культуры
Цитрусовые культуры
Тропические культуры
Форма контроля – подготовка реферата, выступление с сообщением

16.Строение плодового дерева и куста ягодного растения
Корневая и наземная системы
Плодовые и обрастающие образования
Цветки и соцветия. Плоды и семена
Определение плодов
Листья. Рисование отпечатками листьев
Форма контроля – тестирование

17.Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур
Понятие рост и развитие древесного растения
Свет и тепло. Вода и воздух
Почва. Минеральное питание
Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур
Форма контроля – беседа

18.Размножение плодово-ягодных растений
Семенное размножение
Вегетативное размножение
Что такое прививка? Виды прививок
Выполнение прививки плодового дерева
Форма контроля – выполнение индивидуального задания

19.Уход за садом
Календарь садовода
Уход за почвой и ее обработка. Внесение удобрений
Орошение сада
Обрезка плодовых деревьев
Форма контроля – беседа

20.Ягодные культуры и виноград
Земляника
Малина
Смородина
Крыжовник
Виноград и его сорта
Закладка виноградника и уход за ним
Подготовка к зиме

Изготовление натуральных красителей
Форма контроля – устный опрос

21. Борьба с вредителями и болезнями сада
Сосущие вредители сада
Грызущие вредители сада
Болезни плодовых культур
Меры по борьбе с вредителями и болезнями
Вредители и болезни ягодных культур и меры борьбы с ними
Вредители и болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними
Форма контроля – тестирование

22. Уборка, хранение и переработка плодов
Созревание и сроки уборки
Организация уборочных работ
Хранение и переработка плодов
Форма контроля – беседа

23. Фрукты и ягоды на страже здоровья
Питательные свойства и лечебная значимость плодов
Фрукты и ягоды в косметологии
Сад на подоконнике
Весенний сад
Определение витамина С в фруктах и ягодах
Экскурсия и работа в саду с применением знаний по плодоводству
Форма контроля – подготовка презентации

24. Итоговое занятие «Юный плодовод»
Промежуточная аттестация в форме фронтального опроса.

25. Итоговая аттестация в форме итогового профориентационного мероприятия

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы
Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1.Образовательная программа. 2.Рабочая программа. 3.Календарно тематический план. 4.Воспитательный		

	план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, звероферм, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения	Анкеты	В конце обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал		

	Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски

Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям.

Практический материал направлен на развитие биологических умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус и экологическую культуру.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую.

На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения: методы воспитания (убеждения, упражнения, личный пример); методы обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический); методы преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный); методы учения (репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный); методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны); методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность); методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование); методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания); метод проблемных ситуаций

(исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения); игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения); метод исследовательской деятельности и метод проектов (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию); экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формально-логический, частный).

Форма организации образовательного процесса. Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12-15 человек.

Форма организации учебного занятия. Занятие-исследование, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, конференция.

Образовательные технологии. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса, применяются следующие **здоровьесберегающие технологии**: технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (беседы о правилах соблюдения техники безопасности во время занятий, экскурсий, практикумов); технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса (создание и соблюдение гигиенических условий в кабинете согласно нормам СанПиН, соблюдение температурного режима, проветривание, освещенность, перерывы между занятиями); технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся (смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток); психолого-педагогические технологии (создание благоприятного психологического климата на занятии, снятие эмоционального напряжения, формирование у обучающихся активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни в ходе бесед, дискуссий, конкурсов творческих и проектных работ, массовых мероприятий по здоровьесбережению).

Создан благоприятный психологический климат в коллективе, сложились хорошие взаимоотношения, формируется правильное представление о ЗОЖ, накапливается методический материал;

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в учреждении условий, опираясь на данные педагогического мониторинга, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, применяются следующие **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая технология (Цель: научить самостоятельно решать проблемы. Построение занятий с использованием побуждающего и подводящего диалогов); личностно – ориентированная технология (Цель: пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность на занятии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей); технология оценивания учебных успехов (Цель: развитие контрольно-оценочной самостоятельности. Умения самостоятельно оценивать

результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; технология проектной деятельности (Цель: развитие познавательных интересов и исследовательских умений); игровые технологии (Цель: развитие познавательных интересов и активизация деятельности обучающихся); технология творческой деятельности (Цель: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат; технологии уровневой дифференциации (Цель: дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность. Работа в группах, парах по интересам, по сложности задания; информационно-коммуникационные технологии (Цель: формирование у обучающихся навыков нахождения и отбора нужной информации; технология портфолио (Цель: поддержка высокой учебной мотивации, поощрение активности, самостоятельности, отслеживание индивидуального прогресса).

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

Рабочая программа «Введение в агрономию»

Рабочая программа **«Введение в агрономию»** разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный агроном».

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная, электронная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий: групповая и по подгруппам.

Объём и сроки освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

Режим занятий. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Цель программы: создание системы теоретических знаний и практических навыков о современном растениеводстве, формирование у обучающихся привлекательности профессий аграрного профиля.

Задачи:

Образовательные: формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности; формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии; систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия; расширить знания о растениях, методах их выращивания и

ухода за ними; формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации; формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике; формировать диалектико-материалистическое мировоззрение; создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике; формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность обучающихся по сохранению природы родного края.

Развивающие: способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.); расширять кругозор обучающихся; развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления; развивать чувство личной ответственности за состояние природы в целом; содействовать профессиональной ориентации подростков.

Воспитательные: воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни; формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну;

-формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-формировать умение обучающихся организовывать свое пребывание в природе без вреда для нее и для себя;

-воспитать у обучающихся определенные ценностные ориентиры – творческий поиск, ответственность, порядочность, умение работать в команде;

-усвоить традиции объединения, приобрести навыки коллективной работы;

-повысить уровень экологической культуры обучающихся.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы.

Уровень освоения обучающимися содержания программы:

- вводный контроль, цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

-промежуточный контроль: цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

-итоговый контроль: цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

- наблюдение: текущее;

-устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет;
-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки;
-диагностический метод: анкетирование, тестирование;
-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения;
-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень - деятельностная компетентность; высокий уровень - творческая компетентность.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:
-сохранность контингента;
-наличие положительных мотивов посещения занятий.

Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровня сформированности УУД обучающихся.

Оценивается по показателям сформированности:
-познавательных учебных действий;
-коммуникативных учебных действий;
-регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста обучающихся оценивается по показателям:
- «Отношение к природе»;
- «Отношение к своей стране»;
- «Отношение к отечеству»;
- «Отношение к своему здоровью».

Сроки проведения аттестации.

Промежуточная аттестация (указываются сроки промежуточной аттестации).

Итоговая аттестация (указываются сроки промежуточной аттестации).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	Постигаем основы овощеводства	20	10	10	беседа
3	Отношение овощных растений к условиям внешней среды	3	2	1	тестирование
4	Почва – кладовая земли	6	3	3	тестирование

5	Удобрения	4	2	2	выполнение контрольного задания
6	Плоды и семена овощных культур	9	4	5	викторина
7	Размножение овощных культур	7	4	3	выполнение контрольного задания
8	Культура овощных растений в защищённом грунте	4	2	2	беседа
9	Культура овощных растений в открытом грунте	6	2	4	беседа
10	Сорняки нашего участка	4	2	2	выполнение контрольного задания
11	Вредители и болезни овощных культур	4	2	2	тестирование
12	Овощная азбука витаминов	6	3	3	беседа
13	Итоговое занятие «Юный овощевод»	2	-	2	фронтальный опрос
14	Изучаем основы плодоводства	7	4	3	беседа
15	Разнообразие плодовых культур	11	5	6	подготовка реферата, выступление с сообщением
16	Строение плодового дерева и куста ягодного растения	5	3	2	тестирование
17	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур	4	2	2	беседа
18	Размножение плодово-ягодных растений	4	2	2	выполнение индивидуального задания
19	Уход за садом	4	1	3	беседа
20	Ягодные культуры и виноград	12	4	8	устный опрос
21	Борьба с вредителями и болезнями сада	6	3	3	тестирование

22	Уборка, хранение и переработка плодов	3	1	2	беседа
23	Фрукты и ягоды на страже здоровья	7	3	4	подготовка презентации
24	Итоговое занятие «Юный плодовод»	2	-	2	фронтальный опрос
25	Итоговая аттестация	2	-	2	итоговое профориентационное мероприятие
	Итого:	144	65	79	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/ практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	**Вводное занятие**	**2 (1т. + 1 п.)**		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях.	1		
1.2	Экскурсия по учебно-опытным участкам Станции юных натуралистов	1		
2	**Постигаем основы овощеводства**	**20 (10 т. + 10 п.)**		
2.1	Овощи и их значение в жизни человека. Питательная ценность овощей	1		
2.2	Овощи в живописи, рисуем с натуры	1		
2.3	Вид и сорт в чем разница? Откуда появились овощи? Центры происхождения	1		
2.4	Разнообразие и классификация овощных	1		

	культур			
2.5	Картофель – второй хлеб	1		
2.6	Без капусты в огороде пусто. Родственники капусты	1		
2.7	Морковь – королева стола	1		
2.8	Свекла – чудо земли	1		
2.9	Редис, редька, репа – где что?	1		
2.10	Сеньор помидор	1		
2.11	Баклажан и перец	1		
2.12	Волшебные бобы	1		
2.13	Огурец и его родственники	1		
2.14	Карета для золушки	1		
2.15	Арбуз или дыня?	1		
2.16	Братья лук и чеснок	1		
2.17	Чудо зелень	1		
2.18	Шкатулка пряностей	1		
2.19	Малораспространенные овощи	1		
2.20	Экзотические овощи	1		
3	**Отношение овощных растений к условиям внешней среды**	**3 (2 т. + 1 п.)**		
3.1	Значение света в жизни овощных растений	1		
3.2	Влияние атмосферных газов. Отношение овощных растений к влажности	1		
3.3	Минеральное питание	1		
4	**Почва – кладовая земли**	**6 (3 т. + 3 п.)**		
4.1	Почва и ее значение в жизни растений. Плодородие и его признаки	1		
4.2	Типы почв. Механический состав почвы	1		
4.3	Свойства почвы и правила её обработки	1		

4.4	Почвы пригодные для выращивания овощных культур. Охрана почв	1		
4.5	Исследуем почву сами	2		
5	**Удобрения**	**4 (2 т. + 2 п.)**		
5.1	Что такое удобрения? Виды удобрений	1		
5.2	Влияние удобрений на урожайность	1		
5.3	Техника безопасности при работе с удобрениями	1		
5.4	Распознавание минеральных и органических удобрений	1		
6	**Плоды и семена овощных культур**	**9 (4 т. + 5 п.)**		
6.1	Понятие плод. Многообразие плодов	1		
6.2	Семена овощных культур и их многообразие	1		
6.3	Подготовка семян к посеву. Заделка семян	2		
6.4	Как самому получить семена. Хранение семян	2		
6.5	Распознавание плодов и семян	1		
6.6	Прорастание семян	2		
7	**Размножение овощных культур**	**7 (4 т. + 3 п.)**		
7.1	Способы выращивания овощных культур	1		
7.2	Посевные качества семян	1		
7.3	Способы посева семян	1		
7.4	Вегетативное размножение растений	2		
7.5	Рассадный метод	2		
8	**Культура овощных растений в защищённом грунте**	**4 (2 т. + 2 п.)**		
8.1	Теплицы и парники. Условия защищенного грунта	1		

8.2	Понятие гидропоники и аэрононики. Гидропоника для лука	2		
8.3	Культурооборот и как важно его соблюдать	1		
9	**Культура овощных растений в открытом грунте**	**6 (2 т. + 4 п.)**		
9.1	Открытый грунт и культуры открытого грунта	1		
9.2	Севоообороты. Составляем схему севооборота	2		
9.3	Уход за растениями	2		
9.4	Сбор урожая и его хранение	1		
10	**Сорняки нашего участка**	**4 (2 т. + 2 п.)**		
10.1	Сорные растения и их характеристика	1		
10.2	Наиболее распространенные сорные растения	1		
10.3	Меры борьбы с сорными растениями	1		
10.4	Определение сорных растений	1		
11	**Вредители и болезни овощных культур**	**4 (2 т. + 2 п.)**		
11.1	Знакомство с основными вредителями овощных культур	1		
11.2	Основные болезни овощных культур	1		
11.3	Вред, наносимый вредителями и болезнями	1		
11.4	Меры борьбы с вредителями	1		
12	**Овощная азбука витаминов**	**6 3 т. + 3 п.)**		
12.1	Влияние витаминов содержащихся в овощах на здоровье человека	1		

12.2	Аптека на грядке	1		
12.3	Овощи в косметологии	1		
12.4	Огород на подоконнике	1		
12.5	Вегетарианство, веганство и сыроедение	1		
12.6	Составляем рацион питания на неделю	1		
13	**Итоговое занятие «Юный овощевод»**	**2 (2 п.)**		
14	**Изучаем основы плодоводства**	**7 (4 т. + 3 п.)**		
14.1	Плоды и ягоды в жизни человека	1		
14.2	Путешествие в историю плодоводства	1		
14.3	Центры происхождения основных плодовых растений	1		
14.4	Вклад отечественных ученых в развитие плодоводства	1		
14.5	Сад осенью	1		
14.6	Знакомство с садовым инвентарем	1		
14.7	Заготовка плодовых веток, листьев, семян и плодов	1		
15	**Разнообразие плодовых культур**	**11 (5 т. + 6 п.)**		
15.1	Семечковые культуры	2		
15.2	Косточковые культуры	2		
15.3	Ягодные культуры	2		
15.4	Лиановые культуры	1		
15.5	Орехоплодные культуры	1		
15.6	Субтропические культуры	1		
15.7	Цитрусовые культуры	1		
15.8	Тропические культуры	1		
16	**Строение плодового дерева и куста ягодного растения**	**5 (3 т. + 2 п.)**		
16.1	Корневая и наземная системы	1		
16.2	Плодовые и	1		

	обрастающие образования			
16.3	Цветки и соцветия. Плоды и семена	1		
16.4	Определение плодов	1		
16.5	Листья. Рисование опечатками листьев	1		
17	**Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур**	**4 (2 т. + 2 п.)**		
17.1	Понятие рост и развитие древесного растения	1		
17.2	Свет и тепло. Вода и воздух	1		
17.3	Почва. Минеральное питание	1		
17.4	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур	1		
18	**Размножение плодово-ягодных растений**	**4 (2 т. + 2 п.)**		
18.1	Семенное размножение	1		
18.2	Вегетативное размножение	1		
18.3	Что такое прививка? Виды прививок	1		
18.4	Выполнение прививки плодового дерева	1		
19	**Уход за садом**	**4 (1 т. + 3 п.)**		
19.1	Календарь садовода	1		
19.2	Уход за почвой и ее обработка. Внесение удобрений	1		
19.3	Орошение сада	1		
19.4	Обрезка плодовых деревьев	1		
20	**Ягодные культуры и виноград**	**12 4 т. + 8 п.)**		
20.1	Земляника	2		
20.2	Малина	2		
20.3	Смородина	2		

20.4	Крыжовник	1		
20.5	Виноград и его сорта	1		
20.6	Закладка виноградника и уход за ним	1		
20.7	Подготовка к зиме	1		
20.8	Изготовление натуральных красителей	2		
21	**Борьба с вредителями и болезнями сада**	**6 (3 т. + 3 п.)**		
21.1	Сосущие вредители сада	1		
21.2	Грызущие вредители сада	1		
21.3	Болезни плодовых культур	1		
21.4	Меры по борьбе с вредителями и болезнями	1		
21.5	Вредители и болезни ягодных культур и меры борьбы с ними	1		
21.6	Вредители и болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними	1		
22	**Уборка, хранение и переработка плодов**	**3 (1 т. + 2 п.)**		
22.1	Созревание и сроки уборки	1		
22.2	Организация уборочных работ	1		
22.3	Хранение и переработка плодов	1		
23	**Фрукты и ягоды на страже здоровья**	**7 (3 т. + 4 п.)**		
23.1	Питательные свойства и лечебная значимость плодов	1		
23.2	Фрукты и ягоды в косметологии	1		
23.3	Сад на подоконнике	1		
23.4	Весенний сад	1		
23.5	Определение витамина С в фруктах и ягодах	2		
23.6	Экскурсия и работа в саду с применением знаний по плодоводству	1		

24	**Итоговое занятие «Юный плодовод»**	**2 (2 п.)**		
25	**Итоговая аттестация**	**2 (2 п.)**		
	Итого:	**144**	**65**	**79**

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Введение в агрономию» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель Программы – развитие познавательного интереса у обучающихся к растениеводству через формирование базовых знаний в области агрономии и применение практических навыков по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур.

Задачи Программы:

Обучающие:

– познакомить с многообразием культурных растений и их значением в жизни человека;

– расширить и углубить знания в области агрономии;

– сформировать знания об условиях жизни растений и технологии их размножения;

– сформировать элементарные практические умения и навыки по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур.

Развивающие:

– способствовать развитию познавательного интереса к растительному миру;

– овладеть безопасными приемами труда при использовании сельскохозяйственного инвентаря;

– развить навыки по выращиванию и уходу за культурными растениями;

– способствовать развитию коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи).

Воспитательные:

– воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края;

– формировать у каждого ребёнка ответственность за состояние окружающей среды;

– способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско-патриотическое

Задачи воспитания: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально-познавательное

Задачи воспитания: выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания: формирование духовно- нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным; приобщение к духовным ценностям; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания: воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям; содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля; подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно-досуговое и художественно - эстетическое

Задачи воспитания: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей; формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания: создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей

нравственными и гуманистическими ориентирами; формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек; охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги); совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда; обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания: воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности; создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде; организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся.

Формы и содержание деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально-педагогические и социально-значимые проекты; традиционные и праздничные мероприятия, развлекательные программы, деловые и интеллектуальные проекты, беседы, тематические мероприятия, спортивно развлекательные игры, викторины, экскурсии**,** дискуссии, коллективную творческую деятельность, конкурсы, выставки.

Планируемые результаты работы: знание экологических дат и их значении; осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Конвенция о правах ребенка». Что ты знаешь о своих правахи обязанностях?	Беседа	Сентябрь
2	«Дорожные знаки – компас для взрослых и ребят».Конкурс знатоков ПДД.	Беседа	
3	«Действия при угрозе террористического акта», посвященная 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа	

4 5 6	«Пойми язык живой природы», посвященный Дню экологических знаний. «Мой двор – моя забота». «Мир тебе, мой любимый город!».	Круглый стол Трудовой десант Тематический час	
7 8 9 10 11	Дискуссия на тему: «Безопасный образ жизни». Экология и энергосбережение (#Вместе Ярче) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – 16 октября. «День защиты животных». Решение логических задач: «Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания». «Территория безопасного интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	Дискуссия на тему Праздник Круглый стол Тематический час	Октябрь
12 13 14 15	День народного единства: «В единстве народа – сила страны!». «Государственные символы России». «Зачем человеку нужны вежливые слова?». Игра-инсценировка: «Незнакомые люди». «Синичкин день». Конкурс кормушек, рисунков, поделок: «Покормите птиц зимой». «Знай. Помни. Выполняй». Формирование навыков безопасного поведения.	Праздник Беседа Экологическая акция Игра	Ноябрь
16 17 18 19 20	Работа с карточками в игровой форме: «Если дома ты один». «Мы все чем-то похожи». «Елочка своими руками - будем природе другом, сохраним лесных красавиц». «Новый год в кругу друзей». Безопасные каникулы.	Игра Викторина Экологическая акция Бал – маскарад Беседа	Декабрь

21 22 23 24 25	«Путешествие в заповедник», посвященный Всемирному дню заповедников. «Зимняя подкормка птиц». «Творец своего здоровья – сам человек». «Экология - предмет: интересно или нет?» Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «Была война. Была блокада».	Тематический час Экологическая акция Беседа Дискуссия Урок мужества	Январь
26 27 28 29 30	Информационная грамотность - залог успешной личности. «Доброе дело делай смело!» Мероприятия к 23 февраля: «История Дня защитников Отечества: Мы видим в вас героев славных!». Твердые коммунальные отходы: экологическая проблема и пути решения. Презентация. Обсуждение.	Беседа Беседа Конкурсы Праздник Дискуссия	Февраль
31 32 33 34 35 36	Международный женский День 8 марта. День присоединения Крыма к России – 18 марта «Всемирный День воды». Конкурс рисунков, поделок: «Зеленая планета глазами детей». «День Земли». Международный днь леса: «Лес – наш друг».	Праздник Тематический час Акция Конкурс Праздник Тематический час	Март
37 38 39 40	«Первоцвет». «Весенний День птиц», развешивание гнездовий для птиц. Всемирный День здоровья День космонавтики: «Счастливый полёт». ОБЖ «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан» беседа посвящённая Дню пожарной охраны.	Экологические акции Экологические акции Тематически час Беседа	Апрель
41	1 мая – праздник весны и труда».	Праздник	Май

42 43 44 45 46 47 48 49 50	«Сквозь года звенит Победа». «Неделя окружающей среды». «Парк». «Водоем». «День биологического разнообразия». «Спорт в моей жизни», игры на свежем воздухе. «Эколята– защитники леса». «Безопасное лето».	Тематический час Экологическая акция Экскурсия Экскурсия Экологические акции Игра Экологическая акция Беседа	

Список литературы

1. Основная литература

2. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования /Под ред. Н.Н. Третьякова. – М.: Академия, 2004 г.

3. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

4. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: Асадемия, 2003. – 541 с.

5. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016.

6. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).

7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ. Классик. – М, 2011.

8. Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур – Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.

9. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

10. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
11. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2007. – 252 с.
12. Овощеводство/Г. И. Тараканов, В. Д. Мухин, К. А. Шуин и др. Под ред. Г. И. Тараканова и В. Д. Мухина. – 2-е изд., перераб. и доп, – М.: КолосС, 2003. – 472 с.: ил. – (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений).
13. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. – М.: Колос, 1999.Практикум по овощеводству / Т.В. Соромотина; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2016. – 305 с.
14. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
15. Практикум по плодоводству [Текст] / под ред. В.М. Тарасова – М.,1981. – 330 с.
16. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. – М.: Творческий центр, 2005. – 96 с.
17. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
18. Трунов, Ю.В. Плодоводство и овощеводство. Гриф Министерства сельского хозяйства / Ю.В. Трунов. – М.: КолосС, 2008. – 799 с.
19. Якушев, В. И. Плодоводство с основами декоративного садоводства / В.И. Якушев, В.В. Шевченко. – М.: Агропромиздат, 1987. – 336 с.

2. Дополнительная литература

1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 2010. – 287 с. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи – родник здоровья». М – 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000. – 397 с. ил.
4. Кивотов С.А. Юному садоводу. Научно-популярная лит-ра. Оформл. и рис. А. Антоновой. М., «Дет. лит» 1977. 176 с. ил.
5. Наблюдай и экспериментируй. / Под ред. П.А.Садименко, Изд. Ростовского университета, 2003. – 234 с.
6. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
7. Небесный С.И. «Юным овощеводам» – Москва: Детская литература, 1988. – с.95
8. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011.

10. Шульгина Л. М. Ранние овощи на вашем столе, изд-во: Книжный клуб, Белгород, 2009.

11. Шульгина Л. М. Выращивание овощей в теплицах и открытом грунте, изд-во: Книжный клуб, г. Белгород, 2010.

12. Я познаю мир. Удивительные растения: Энциклопедия / [М. Т.Мазуренко и др.]. – М.: АСТ : Астрель, 2003. – 430 с. ил.